**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE**

|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA KLASY V-VIII** |
| **stosowany przez Marzena Stępień-Komar** |
| **Tytuł podręcznika: Planeta Nowa**  **Wydawnictwo: Nowa Era**  **Autorzy: Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz- klasa V**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Roman Malarz, Dawid Szczypiński – klasa VI**  **Autorzy: Tomasz Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał – klasa VII**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński – klasa VIII** |
| **PODSTAWA PRAWNA**   * **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** * **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2025 r., poz. 778 )** * **Statut Szkoły** * **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO)**   **Program nauczania: Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa – Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic** |
| 1. **Ogólne zasady oceniania uczniów** |
| 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z podstawą. 2. Nauczyciel:  * informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; * motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; * -dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia; * -udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;  1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły. 3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu rodzicom w sposób określony w statucie szkoły. 4. Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.) |
| 1. **Kryteria oceniania poszczególnych obszarów aktywności** |
| Ocenie przedmiotowej podlegają czynności uczniów takie jak: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia wykonywane na lekcji, ćwiczenia wykonywane w zeszycie ćwiczeń, zadania domowe dla chętnych, prace dodatkowe oraz szczegółowe osiągnięcia/udział w konkursach) |
| 1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób: 2. Sprawdziany, po każdym dziale oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów. 3. Referaty, prezentacje, zadania związane z samokształceniem, wyszukiwaniem i selekcja informacji oraz prezentacją swojej pracy. 4. Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane, oparte na celach pojedynczych lekcji, badających opanowanie pojedynczych utrwalonych lub wprowadzonych umiejętności. 5. Odpowiedzi uczniów zapowiedziane i niezapowiedziane. 6. Praca na lekcji: indywidualne i grupowe, oparte na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu. 7. Aktywność na lekcji. 8. Praca domowa ( nie na ocenę) 9. Zeszyt przedmiotowy   Jest własnością ucznia i ma być prowadzony czytelnie i starannie. Uczeń ma dbać o zapisywanie treści omawianych na lekcji oraz notowanie zadania domowego   1. Zeszyt ćwiczeń (klasa V)   jest własnością ucznia i ma być czytelnie, starannie i systematycznie prowadzony  Przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej stosuję się średnią ważoną:  **Waga ocen:**   * Test typu B (sprawdzian z działu) – 3 * Test typu C (kartkówka) – 2 * Odpowiedź ustna – 2 * Zeszyt przedmiotowy – 1 * Zeszyt ćwiczeń - 1 * Praca na lekcji – 2 * Prace dodatkowe -1-3 (wg uznania nauczyciela)  |  |  | | --- | --- | | ŚREDNIA WAŻONA | OCENA | | W>5,60 | celujący | | 4,60 <W >5,59 | bardzo dobry | | 3,60 <W >4,59 | dobry | | 2,60 <W >3,59 | dostateczny | | 1,60 <W >2,59 | dopuszczający | | W<1,60 | niedostateczny | |
| 1. **Prace pisemne:**  * są obowiązkowe, nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów * uczeń ma prawo do dobrowolnej poprawy oceny ze sprawdzianów, poprawie podlegają oceny: niedostateczny, dopuszczający i dostateczny. Poprawa odbywa się na prośbę ucznia w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń może poprawić ocenę tylko raz. Pod uwagę bierze się średnią z obydwu uzyskanych ocen (tej pierwszej ze sprawdzianu i tej z poprawy). * są udostępnione do wglądu uczniom po ich sprawdzeniu (do 2 tygodni) i omawiane na lekcji * są udostępniane do wglądu rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie * są przechowywane w teczkach do końca roku szkolnego, (czyli do 31 sierpnia) |
| 1. **Nieobecność ucznia:**  * W razie nieobecności podczas pracy pisemnej powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem |
| 1. **Prace ucznia:**   **Sprawdziany** są obowiązkowe i przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.   1. Sprawdzian planuje się na zakończenie każdego działu. 2. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. 3. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje ustnie lub pisemnie jej zakres programowy. 4. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. 5. Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny: Nauczyciel ustala ocenę każdorazowo zgodnie  z ilością punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:   /0% - 29%/ niedostateczny  /30% - 37%/ -(minus) dopuszczający  /38 % - 44%/ dopuszczający  /45% - 49%/ +(plus) dopuszczający  /50% - 58%/ -(minus) dostateczny  /59% - 69%/ dostateczny  /70% - 74%/ +(plus) dostateczny  /75% - 79%/ -(minus) dobry  /80% - 85%/ dobry  /86% - 89%/ +(plus) dobry  /90% - 92%/ - (minus) bardzo dobry  /93% - 95%/ bardzo dobry  /96% - 98%/ + (plus) bardzo dobry  /99% - 100%/ celujący  **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1–3 ostatnich jednostek lekcyjnych.   1. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu. 2. Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. 3. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę  w zależności od poziomu wykonanych zadań lub wg skali zawartej w pkt. 4e   **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu (3 ostatnie tematy). Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:   * zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, * prawidłowe posługiwanie się pojęciami, * prawidłowe posługiwanie się mapą * zawartość merytoryczną wypowiedzi, * sposób formułowania wypowiedzi.   **Plusy i minusy**:   * Uczeń otrzymuje plus (+) za: wykonanie zadania domowego – karty pracy, udzielanie częstych  i poprawnych odpowiedzi, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, logiczne myślenie i wnioskowanie, wysiłek i wkład pracy. * Uczeń otrzymuje minus (-) za niewykonanie zadania domowego – karty pracy, za niewłaściwą odpowiedź lub notoryczne niezainteresowanie lekcją objawiające się ciągłym uniemożliwianiem zdobywania wiedzy sobie i innym. * Każde cztery plusy przelicza się na ocenę celujacą. * Każde trzy minusy przelicza się na ocenę niedostateczną.   **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych), prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:   * wartość merytoryczną pracy, * estetykę wykonania, * wkład pracy ucznia, * sposób prezentacji, * oryginalność i pomysłowość pracy. |
| 1. **Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:** 2. Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją procentową, a w miarę potrzeb – dodatkowym pisemnym komentarzem do niej. 3. Każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia. 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej w pierwszej kolejności bierze pod uwagę prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, aktywność.) |
| 1. **Nieprzygotowania**  * Uczeń ma prawo do dwukrotnego/jednokrotnego (w zależności od liczby godzin w tygodniu) zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych (nieprzygotowanie do lekcji oznacza: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, brak podręcznika lub brak pracy domowej) * Nieprzygotowania zgłasza się z miejsca ustnie na początku zajęć po sprawdzeniu listy obecności. |
| 1. **Szczególne osiągnięcia uczniów:**   W tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie) |
| **III. Postanowienia końcowe** |
| 1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO obowiązują przepisy Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Korczynie. 2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO i w Statucie SP im. Jana Pawła II w Korczynie decyzję podejmuje się z uwzględnieniem przepisów Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**Wymagania konieczne** obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy, pozostałych elementów tej treści. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

**Wymagania podstawowe** obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania rozszerzające** obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania dopełniające** obejmują elementy treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

**Wymagania wykraczające** obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południków i równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • opisuje budowę Układu Słonecznego  • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapie świata  • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej  • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • wymienia przyczyny migracji ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie  • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii  • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji  • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych   * omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego   • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:  • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej  • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę | Uczeń:  • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  • analizuje społeczne i gospodarcze konsekwencje konfliktów na Ukrainie  • charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii  • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji |